



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดสงขลา

ปีการศึกษา
๒๕๖๗

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนทับช้างวิทยาคมได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ และคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๗ กำหนดให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญคือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน, ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา, ส่วนที่ ๓ นวัตกรรมที่นำมาใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผลและประเมินผลกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อสรุปผลและรายงานผล สามารถจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับช้างวิทยาคม

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๖
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๐
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา	๑๑
๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๑
๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
๑.๙ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรมที่นำมาใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๐
คณะผู้จัดทำ	๔๓

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำหรับศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทับช้างวิทยาคม เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้แล้วนั้น

จึงอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทับช้างวิทยาคมดังกล่าวลงนามในบันทึกให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้ให้สถานศึกษาได้นำข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งได้รับความเห็นชอบแล้วนี้ ไปเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ให้ได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา และดำเนินการตามระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกมล อินทสุวรรณ)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ลงชื่อ.....

(นางวชิรา มุสิกพงษ์)
 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

ลงชื่อ.....

(นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนทับช้างวิทยาคม

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนทับช้างวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ สำหรับให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ผลสรุปมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง โทรศัพท์ ๐๙๔-๗๗๑๕๒๕๕

e-mail : Terasitkianthong@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๑ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระบุข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๓	๓	๓	๙	๓	๔	๔	๑๑	๒๐
เพศ	ชาย	๕๓	๔๘	๔๔	๑๔๕	๑๘	๒๗	๓๑	๗๖	๒๑๖
	หญิง	๔๗	๔๙	๔๓	๑๓๙	๓๘	๕๐	๓๒	๑๒๐	๒๕๙
รวมจำนวน นร.		๑๐๐	๙๗	๘๗	๒๘๔	๕๖	๗๗	๖๓	๑๙๖	๔๘๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๓.๓	๓๒.๓	๒๙	๓๑.๖	๑๘	๑๙.๓	๑๕.๘	๑๗.๔	๒๓.๘
จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา		๑๐๐	๙๗	๘๗	๒๘๔	๕๖	๗๗	๖๓	๑๙๖	๔๘๐

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

พื้นที่ทั่วไป

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตั้งอยู่ที่บริเวณใต้สุดของอำเภอนาหวี มีพื้นที่แผ่คลุมต้นน้ำนาหวี สภาพพื้นที่เป็นเนินเขาสลับที่ราบ พื้นที่ลาดเอียงจากทิศใต้ลงสู่ทิศเหนือ

การตั้งบ้านเรือนในเขตพื้นที่บริการ มีลักษณะเหมือนชนบท โดยทั่วไป คือ มีการกระจายแบบกระจุก แต่ละหมู่บ้านห่างกันประมาณ ๓-๕ กิโลเมตร ได้แก่ ตำบลสะทอนได้แก่ บ้านสะทอน บ้านสะพานเคียน บ้านสะพานปลา บ้านทุ่งล้ง บ้านป่อง ตำบลทับช้างได้แก่ บ้านทับช้าง บ้านโคกจ้ง บ้านเกาะงูน บ้านกระทิงตาย บ้านโคกเอาะ บ้านวังไทร บ้านลุ่ม ตำบลประกอบได้แก่ บ้านใหม่ บ้านปลักดี บ้านทุ่งเปรียง บ้านเกาะไม้ใหญ่ ฯลฯ

การคมนาคม

เขตพื้นที่บริการมีเส้นทางรถยนต์เชื่อมโยงต่อกัน ถนนบางสายใช้ได้เฉพาะในช่วงฤดูแล้ง ถนนที่ลาดยางที่ใช้ได้ตลอดฤดูกาลมีดังนี้ ถนนสายบ้านทุ่ง-บ้านใหญ่ สายท่าคลอง-บ้านป่อง สายนาหวี-ประกอบ และ สายพรุหาว-ทุ่งล้ง

ลักษณะภูมิอากาศ

มีสภาพคล้ายคลึงกับอากาศภาคใต้ทั่วไป ที่อยู่ในเขตอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน แบ่งฤดูกาลเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน ฤดูร้อนจะเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์-พฤษภาคม ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน-มกราคม ฝนจะตกชุกในช่วงเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี ๒๗.๖ องศาเซลเซียส

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศจะเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเล็ก ๆ ชับซ้อนและพื้นที่ราบลุ่ม ประชากรทั่วไปจะตั้งบ้านเรือนตามเชิงเขาและที่ราบลุ่มใกล้แม่น้ำ มีพันธุ์ไม้นานาชนิดมากมาย ไม้ที่มีค่า เช่น ไม้มะค่า ไม้รัง ไม้เต็ง ไม้ตะเคียน ไม้หลุมพอง ไม้กฤษณา ไม้ไผ่ตานาชนิด ไม้สะเดา สวนยางพารา ฯลฯ

๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์สถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้น (Concentrations)

๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. เสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๘. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ ๑ ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๗๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒๖ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน บุคลากรรักษาความปลอดภัยสถานศึกษา จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน และบุคลากรหอพักโรงเรียนประชารัฐ จำนวน ๑ คน รวมครูและบุคลากร จำนวน ๓๙ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสงขลา จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๑) ด้านสมรรถนะพื้นฐาน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| ๑.๑) ความฉลาดรู้ด้านภาษาไทย | สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด |
| ๑.๒) ความฉลาดรู้ด้านภาษาอังกฤษ | ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด |
| ๑.๓) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ | สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด |
| ๑.๔) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ | สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด |

๒) ด้านสมรรถนะหลัก อยู่ในระดับ ความสามารถ

- ๒.๑) การจัดการตนเอง
- ๒.๒) การสื่อสาร
- ๒.๓) การคิดขั้นสูง
- ๒.๔) การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๒.๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๒.๖) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
- ๒.๗) ความเป็นผู้ประกอบการ

๑.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ๑) ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒) กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สำหรับการเป็นผู้นำและประกอบการ
- ๓) จิตอาสาจิตสาธารณะ
- ๔) จิตสำนึกรักษากฎบ้านเกิดและสถาบันหลัก
- ๕) อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม
- ๖) อัตลักษณ์ตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด สุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

๒.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๒. จุดเด่น และจุดเน้นที่ควรพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา	จุดเด่น	จุดเน้นที่ควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ รายวิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการยกระดับวิชาภาษาอังกฤษ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. โรงเรียนมีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูเป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมิน มีโปรแกรม PLC ๑ และ PLC ๒ มีโปรแกรมวิจัยในชั้นเรียน เป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel ในการบันทึกข้อมูล PLC ทำให้ลดภาระงานของครู ครูผู้สอนมีทักษะและความชำนาญ การจัดการเรียนรู้ Active Learning และครูผู้สอนมีรูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อหรือนวัตกรรมใช้ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

มาตรฐานการศึกษา	จุดเด่น	จุดเน้นที่ควรพัฒนา
	๒. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอัตรากำลังที่ชัดเจนและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ก.ค.ศ. กำหนด ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๔. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบ และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างสะดวก สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอที่จะจัดการศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๒. ส่งเสริมการใช้ระบบ ICT มาใช้ในการพัฒนางานให้มากยิ่งขึ้น ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนทับช้างวิทยาคมมีความยืดหยุ่น สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทต่าง ๆ ได้ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและให้ผลย้อนกลับ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะอยู่ในระดับคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีศักยภาพในการนิเทศชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. หลักสูตรสถานศึกษาต้องสอดคล้องไปกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒. ส่งเสริมระบบการจัดการห้องเรียนคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	จุดเด่น	จุดเน้นที่ควรพัฒนา
	สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนมีกระบวนการในการแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูปฏิบัติหน้าที่ภาระงานตามพรรณนางาน และที่ได้รับมอบหมายตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ครุมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ๓. การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทางหรือระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การบันทึกประจำวันหรืออนุทิน การตอบปากเปล่า การเขียนคำตอบหรือความเรียง การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่ม การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์กลุ่ม แฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งจะให้ คะแนน แบบ บ รุ บ ริ ค (Scoring Rubrics)	๓. การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดปลายทางหรือระดับสถานศึกษา ยังใช้แบบทดสอบ ควรส่งเสริมและปรับเปลี่ยนเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริงและบูรณาการตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การหาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่าย อำนาจจำแนก เป็นต้น เพื่อจะได้ตรงวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้

๓. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการยกระดับวิชาภาษาอังกฤษ

๓.๒ แผนปฏิบัติงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อหรือนวัตกรรมใช้ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. ส่งเสริมการใช้ระบบ ICT มาใช้ในการพัฒนางานให้มากยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ แผนปฏิบัติงานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาต้องสอดคล้องไปกับความเจริญ ก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒. ส่งเสริมระบบการจัดการห้องเรียนคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดปลายทางหรือระดับสถานศึกษา ยังใช้แบบทดสอบ ควรส่งเสริมและปรับเปลี่ยนเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริงและบูรณาการตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การหาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความง่ายง่าย อำนาจจำแนก เป็นต้น เพื่อจะได้ตรงวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๔.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ชื่อเรื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กระบวนการ ๕ Active Team

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อเรื่อง ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวงจรคุณภาพ

๔.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชื่อเรื่อง ยกระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ใช้รูปแบบกระบวนการครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.ชื่อโรงเรียนทับช้างวิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๙๐ หมู่ ๑ ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล e-mail : tubchang.ch.ac@gmail.com

๒. เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. เนื้อที่ ๓๑ ไร่ ๑ งาน ๔๐.๘๐ ตารางวา

๔. เขตพื้นที่บริการ เขตบริการในตำบลทับช้าง ตำบลประกอบ ตำบลสะท้อน

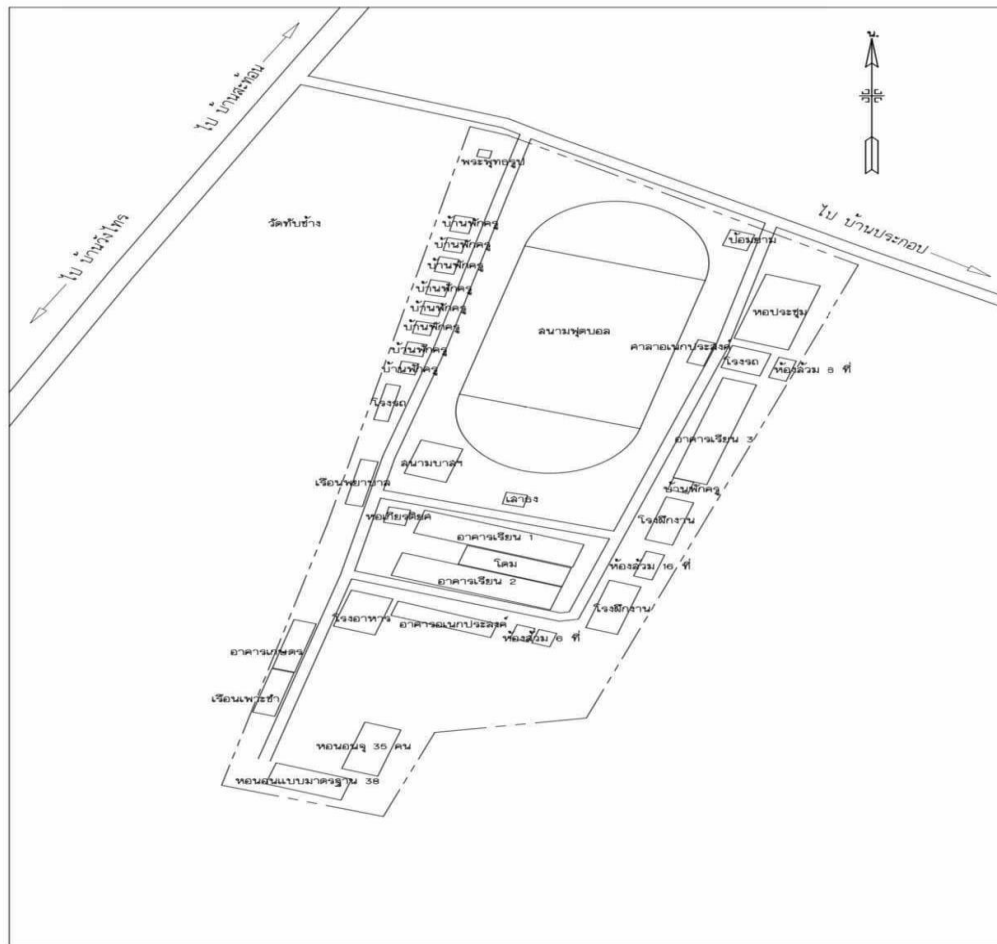
๕. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๑ บ้านทับช้าง ตำบลทับช้าง อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ทำการก่อสร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๑ ไร่ ๑ งาน ๔๐.๘๐ ตารางวา ตามทะเบียนที่ราชพัสดุ สข ๙๘๔ ซึ่งเป็นที่ดินที่ได้รับบริจาคจากนายช่วย ดำราช, นายยก วิศพันธ์, นางบัวแก้ว มุกตึง , นายพินิจ วิศพันธ์ และนายวินิจ วิศพันธ์ ผนวกกับที่ดิน วัดทับช้างบางส่วน มีประชาชนจำนวนหนึ่งได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้องเรียน ราคาประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ บาท โดยการประสานงานของ นายจ้วน สุขपालะ ในขณะที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดการศึกษาส่วนอำเภอนาหวี

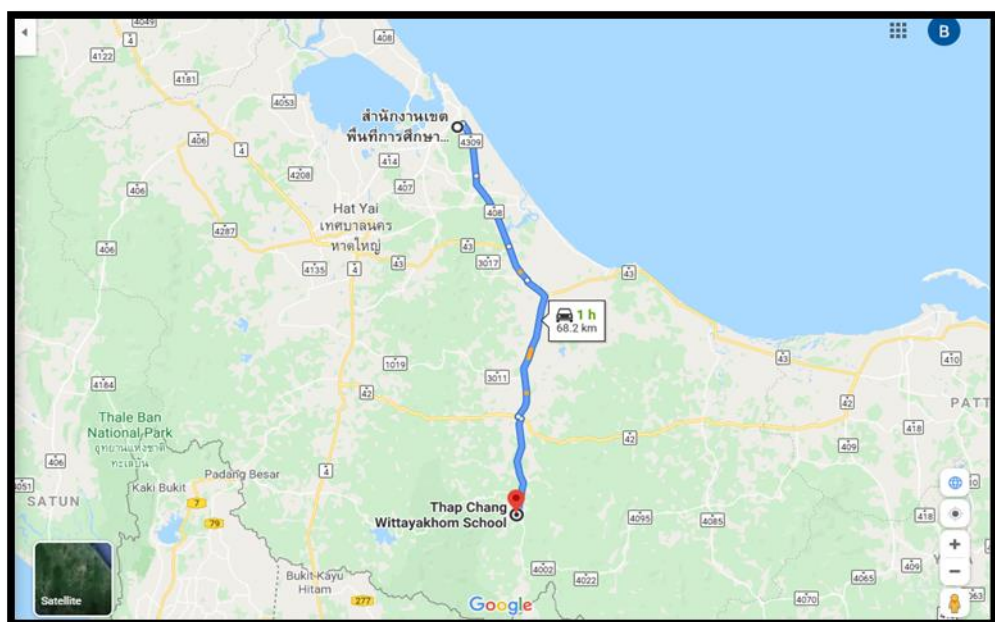
เปิดสอนครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๕ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาล ให้นักเรียนแบบสหศึกษา และปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีพื้นที่บริการ ๓ ตำบล คือ ตำบลทับช้าง ตำบลประกอบ และตำบลสะท้อน อำเภอนาหวี จังหวัดสงขลา โดยมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๖. แผนผังโรงเรียนทับช้างวิทยาคม



๗. แผนที่การเดินทาง



๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้น (School Concept)

๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตาม

คำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. เสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๘. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยี และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เครื่องหมายประจำโรงเรียน : รูปใบพัด



สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - เหลือง

สีฟ้า หมายถึง สงบ เยือกเย็น มีศักดิ์ศรี

สีเหลือง หมายถึง อบอุ่น สนุกสนาน

ปรัชญาประจำโรงเรียน (PHILOSOPHY)

สิกขเทโม ภว โหติ

ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพตติดี ใฝ่ความรู้ เชิดชูสถาบัน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนนมรีน สะอาด บรรยากาศน่าอยู่

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

จิตสาธารณะ

๙. ข้อมูลสภาพชุมชน

พื้นที่ทั่วไป

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ตั้งอยู่ที่บริเวณใต้สุดของอำเภอนาหวี มีพื้นที่แผ่คลุมต้นน้ำนาหวี สภาพพื้นที่เป็นเนินเขาสลับที่ราบ พื้นที่ลาดเอียงจากทิศใต้ลงสู่ทิศเหนือ

การตั้งบ้านเรือนในเขตพื้นที่บริการ มีลักษณะเหมือนชนบท โดยทั่วไป คือ มีการกระจายแบบกระจุก แต่ละหมู่บ้านห่างกันประมาณ ๓ - ๕ กิโลเมตร ประกอบด้วย ตำบลสะท้อน ได้แก่ บ้านสะท้อน บ้านสะพานเคียน บ้านสะพานปลา บ้านทุ่งล้ง บ้านป่อง ตำบลทับช้าง ได้แก่ บ้านทับช้าง บ้านโคกจง บ้านเกาะงูน บ้านกระทิงตาย บ้านโคกเอาะ บ้านวังไทร บ้านลุ่ม ตำบลประกอบ ได้แก่ บ้านใหม่ บ้านปลักดี บ้านทุ่งเปรียง บ้านเกาะไม้ใหญ่ ฯลฯ

การคมนาคม

เขตพื้นที่บริการมีเส้นทางรถยนต์เชื่อมโยงต่อกัน ถนนบางสายใช้ได้เฉพาะในช่วงฤดูแล้ง ถนนที่ลาดยางที่ใช้ได้ตลอดฤดูกาลมีดังนี้ ถนนสายบ้านทุ่ง - บ้านใหญ่ สายท่าคลอง - บ้านป่อง สายนาหวี - ประกอบ และสายพรุหาว - ทุ่งล้ง

ลักษณะภูมิอากาศ

มีสภาพคล้ายคลึงกับอากาศภาคใต้ทั่วไป ที่อยู่ในเขตอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน แบ่งฤดูกาลเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน ฤดูร้อนจะเริ่มตั้งแต่ เดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือน มิถุนายน-มกราคม ฝนจะตกชุกในช่วงเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี ๒๗.๖ องศาเซลเซียส

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ จะเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเล็กๆ ชั้ชันและพื้นที่ราบลุ่ม ประชากรทั่วไปจะตั้งบ้านเรือนตามเชิงเขา และที่ราบลุ่มใกล้แม่น้ำ มีพันธุ์ไม้นานาชนิดมากมาย ไม้ที่มีค่า เช่น ไม้มะค่า ไม้รัง ไม้เต็ง ไม้ตะเคียน ไม้หลุมพอง ไม้กฤษณา ไม้ไผ่ตานาชนิด ไม้สะเดา สวนยางพารา ฯลฯ

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนทับช้างวิทยาคม



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ตาราง ๒ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว / ด / ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑.	นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	๐๙๔๗๗๑๕๒๕๕	ศษ.ม. การบริหาร ศึกษา

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)
		มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๖	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๑๘	-	-	-	๑	๘	๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	๓
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๔	-	-	-	๑	๘	๔

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๖ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระบุข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๓	๓	๓	๙	๓	๔	๔	๑๑	๒๐
เพศ	ชาย	๕๓	๔๘	๔๔	๑๔๕	๑๘	๒๗	๓๑	๗๖	๒๑๖
	หญิง	๔๗	๔๙	๔๓	๑๓๙	๓๘	๕๐	๓๒	๑๒๐	๒๕๙
รวมจำนวน นร.		๑๐๐	๙๗	๘๗	๒๘๔	๕๖	๗๗	๖๓	๑๙๖	๔๘๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๓.๓	๓๒.๓	๒๙	๓๑.๖	๑๗	๑๙.๓	๑๕.๘	๑๗.๔	๒๓.๘
จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา		๑๐๐	๙๗	๘๗	๒๘๔	๕๖	๗๗	๖๓	๑๙๖	๔๘๐

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

๑. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)
 - แผนการเรียน ทักษะอาชีพ
๒. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)
 - แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 - แผนการเรียน ภาษาไทย – สังคมศึกษา
 - แผนการเรียน ศิลป์ – คำนวณ
 - แผนการเรียน เทคโนโลยี – อาชีพ

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน

๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง ๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ค่าเฉลี่ย	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ค่าเฉลี่ย
๑. ภาษาไทย	๙๓.๒๖	๘๖.๓๖	๘๖.๐๕	๘๘.๕๖	๑๐๐	๘๘.๐๐	๙๕.๐๘	๙๔.๓๖
๒. คณิตศาสตร์	๘๗.๖๔	๙๐.๙๑	๘๙.๕๓	๘๙.๓๖	๑๐๐	๙๐.๖๗	๑๐๐	๙๖.๘๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑.๐๑	๗๖.๑๔	๘๒.๕๖	๘๓.๒๔	๙๗.๙๒	๗๔.๖๗	-	๘๖.๓๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๗.๕๓	๘๕.๒๓	๙๑.๘๖	๘๔.๘๗	๙๗.๙๒	๙๒.๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๗๙	๗๓.๘๖	๖๗.๔๔	๗๐.๗๐	๘๔.๔๒	๙๐.๖๗	๗๘.๖๙	๘๔.๕๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕.๕๑	๙๒.๐๕	๙๖.๕๑	๙๔.๖๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๗๗.๕๓	๖๑.๓๖	๖๘.๖๐	๖๙.๑๖	๙๓.๗๕	๘๒.๖๗	๙๐.๑๖	๘๘.๘๖
๘. การงานอาชีพ	๖๕.๑๗	๖๔.๗๗	๘๖.๙๐	๗๒.๒๘	๑๐๐	๘๘.๓๘	-	๙๔.๑๙

๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าพัฒนา (๒๕๖๕-๒๕๖๖)	๒๕๖๗	ค่าพัฒนา (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
ภาษาไทย	๕๕.๖๗	๔๖.๖๒	+ ๙.๐๕	๕๒.๐๓	- ๕.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๕	๒๗.๑๐	+ ๓.๙๕	๒๖.๗๙	+ ๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๖	๒๐.๐๕	+ ๒.๕๑	๒๑.๙๖	- ๑.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๒	๒๖.๔๙	+ ๖.๘๓	๓๖.๓๒	- ๙.๘๓

ตาราง ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ค่าพัฒนา (๒๕๖๕-๒๕๖๖)	๒๕๖๗	ค่าพัฒนา (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
ภาษาไทย	-	๓๕.๕๖	-	๔๔.๘๐	- ๙.๒๔
ภาษาอังกฤษ	-	๒๒.๗๙	-	๓๒.๑๙	- ๙.๔๐
คณิตศาสตร์	-	๑๖.๙๐	-	๒๐.๘๙	- ๓.๙๙
วิทยาศาสตร์	-	๒๖.๖๑	-	๓๑.๔๐	- ๔.๗๙
สังคมศึกษาฯ	-	๓๓.๑๐	-	๓๙.๕๐	- ๖.๔๐

๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายใน	
ห้องสมุด	๑๐๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๐๐
ห้องนาฏศิลป์	๑๐๙
ห้องแนะแนว	๑๐๑
ห้องปฏิบัติการด้านภาษา	๑๑๐
ห้องคณิตศาสตร์	๑๙๐
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๖๑
ห้องปฏิบัติการทางเคมี	๑๖๙
ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๑๘๐
ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๑๖๒
ห้องเรียนคุณธรรม จริยธรรม	๔๐๐
ห้องเรียนสังคมศึกษา ฯ	๑๖๗
ห้องอิสลามศึกษา	๘๐
ธนาคารโรงเรียน	๔๐
ห้องพยาบาล	๑๙
ห้องศิลปวัฒนธรรม	๑๘
ห้อง TO BE NUMBER ONE	๒๐
ลานพระพุทธศาสนา	๑๐
แหล่งเรียนรู้วิถี/เศรษฐกิจพอเพียง	๕๐

ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
วัดทับช้าง	๔
วัดวังไทร	๕
วัดสะท้อน	๖
มัสยิดบ้านโครง	๑
ด้านศุลกากรประกอบ	๒
วัดนาหวี	๔
อุโมงค์ประวัติศาสตร์เขาน้ำค้าง	๕
ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญา-เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลทับช้าง	๖
ศูนย์สมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์๙๐ อำเภอนาหวี)	๔
วัดถ้ำตลอด ตำบลเขาแดง อำเภอสะบ้าย้อย	๒
วัดถ้ำครก ตำบลเขาแดง อำเภอสะบ้าย้อย	๒
วัดเกาะไม้ใหญ่	๕
ศูนย์การเรียนรู้พระอาจารย์ภัทร อริโย	๖

ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
นางน้อย อินทอง เรื่อง เรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงและฟาร์ม ประจำตำบลทับช้าง	๒
นายปรีชา วงศ์รอด เรื่อง การเลี้ยงผึ้ง	๒
นางบัว ดวงตา กลุ่มผ้าทอสะพานปลา	๑
นายกุศล เพ็ชรหมณี การเลี้ยงจิ้งหรีด ผึ้ง เพาะเห็ด	๑
นายสุพจน์ ทองพุด การทำปลาสาม	๒
นางสาวท มณีแนม กลุ่มเครื่องแกง	๒
นางชนะนาค อ่อนหวาน การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑
นางละหม้าย น้อยเลิศ เลี้ยงไก่พื้นเมือง/ไก่ไข่	๑
นายทำนุ ทองสังข์ การปลูกมะนาว	๒
นายสมบัติ ศิริผล การเพาะปลูกมะละกอ	๒
นางสมปอง สุริยา การนวดแผนไทย	๑
นางอารีย์ ขวัญเอียด การนวดแผนไทย	๑
นางฉลอง มณีเนียม การนวดแผนไทย	๒
นางสมนึก อินทร์สุวรรณ การนวดแผนไทย	๒
นางโอภาส ทองจัน การนวดแผนไทย	๑
นางน้ำอ้อย หมอสอน เรื่องกระเป๋ากักสาน	๓
นางนำ ประชุมพล เรื่อง การทำขนมวันสารทเดือนสิบ	๓
นางนลิน บัวแก้ว เรื่อง ช่างตัดผม	๒
นางปรียา ขาวเต็มดี เรื่อง มาลัยกร	๒
นางณัฏฐากรณ์ นิจจันทร์พันธุ์ เรื่อง ขนมไทย	๓
นางจุฑารัตน์ บัวใหม่ เรื่อง ขนมไทย	๑
นายณัฐวุฒิ มุกแก้ว เรื่อง การประดิษฐ์ใบตอง	๒
นางผ่องศรี ไพโรจน์ เรื่อง การทำเครื่องแกง	๑

๑.๙ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ตาราง ๑๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	นักเรียนที่จบการศึกษา		นักเรียนที่ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๑๐๐	๘๕	๙๘.๘๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๒	๑๐๐	๔๓	๖๙.๓๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน

ตาราง ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน

สมรรถนะพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ความฉลาดรู้ภาษาไทย	ระดับดี ร้อยละ ๕๐ (ผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป)	๕๖๓	๓๕๗	๖๓.๔๑	✓	-
๒. ความฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ		๘๗๗	๓๒๖	๓๗.๑๗	-	✓
๓. ความฉลาดรู้คณิตศาสตร์		๕๖๙	๓๖๘	๖๔.๖๗	✓	-
๔. ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์		๑,๒๕๕	๘๓๖	๖๖.๖๑	✓	-
รวมเฉลี่ย		-	-	๕๗.๙๖	✓	-

ผลสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๙๖ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๑ อยู่ในระดับดี รองลงมา ความฉลาดรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๖๗ และความฉลาดรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๔๑ ตามลำดับ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๓ รายวิชา ยกเว้นที่ความฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๑๗

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การผ่านของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ (ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ) โดยให้ใช้ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน

๒. ระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน สอดคล้องกับการตัดสินผลการเรียนของแนวปฏิบัติการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

ผลการเรียน ๔	(ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐)	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
ผลการเรียน ๓.๕	(ร้อยละ ๗๕ – ๗๙)	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ผลการเรียน ๓	(ร้อยละ ๗๐ – ๗๔)	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการเรียน ๒.๕	(ร้อยละ ๖๕ – ๖๙)	ระดับคุณภาพ	ค่อนข้างดี
ผลการเรียน ๒	(ร้อยละ ๖๐ – ๖๔)	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ผลการเรียน ๑.๕	(ร้อยละ ๕๕ – ๕๙)	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ผลการเรียน ๑	(ร้อยละ ๕๐ – ๕๔)	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ผลการเรียน ๐	(ร้อยละ ๐ – ๔๙)	ระดับคุณภาพ	ต่ำกว่าเกณฑ์

๑.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก

ตาราง ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. การจัดการตนเอง	ระดับ ความสามารถ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๔๕๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๒. การสื่อสาร		๔๕๐	๔๐๙	๙๐.๘๙	✓	
๓. การคิดขั้นสูง		๔๕๐	๔๔๔	๙๘.๖๗	✓	
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม		๔๕๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		๔๕๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน		๔๕๐	๔๓๙	๙๗.๕๖	✓	
๗. ความเป็นผู้ประกอบการ		-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย		-		๙๗.๘๕	✓	-

ผลสรุป

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลักของผู้เรียน โดยรวมมีระดับความสามารถ ร้อยละ ๙๗.๘๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกสมรรถนะ

หมายเหตุ

เกณฑ์การผ่านของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง (ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ) โดยใช้เกณฑ์ CBE Thailand สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ยกเว้นความเป็นผู้ประกอบการใช้เกณฑ์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา)

๑.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตาราง ๑๔ แสดงข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		ผลการประเมิน	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	๔๕๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๒. กรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สำหรับการเป็นผู้นำและ ผู้ประกอบการ						
		๔๕๐	๔๔๐	๙๗.๗๘	✓	
๓. จิตอาสาจิตสาธารณะ		๔๕๐	๔๒๙	๙๕.๓๓	✓	
๔. จิตสำนึกรักษากฎบ้านเกิดและ สถาบันหลัก		๔๕๐	๔๔๑	๙๘.๐๐	✓	
๕. อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม		-	-	-	-	-
๖. อัตลักษณ์ตามจุดเน้นที่สถานศึกษา กำหนด (ถ้ามี) เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ หรืออื่น ๆ ฯลฯ		-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย		-		๙๗.๗๘	✓	-

ผลสรุป

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๗๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกสมรรถนะ

หมายเหตุ

เกณฑ์การผ่านของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ โดยใช้เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีผลการพัฒนา ๔ ระดับ ได้แก่ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และใช้กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๕. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๗. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดำเนินงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประกวดสื่อหรือนวัตกรรม กิจกรรมประกวดวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมประกวดการจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมประกวดการใช้กระบวนการ PLC และกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

โรงเรียนทับช้างวิทยาคมได้พัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู โดยการรวมกลุ่มของครูผู้สอนที่มีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนคือ ครูกับผู้บริหาร ครูกับครูครูกับนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับของครู ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง และครู จัดระบบการพัฒนาครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ใช้รูปแบบกระบวนการครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor) ภาคเรียนละ ๓ วงรอบ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ เป็นระบบ hand writing system ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ เป็นระบบโปรแกรม systems software ใช้โปรแกรม PLC ๒ เป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel ในการบันทึกข้อมูล PLC มีกระบวนการ ดังนี้

๑) ตั้งชื่อกลุ่ม/ทีม และกำหนดบทบาท ได้แก่ Model Teacher, Buddy Teacher, Mentor, Administrator และ Export

๒) กลุ่มร่วมกันกำหนดกิจกรรม ประชุมชี้แจง วางแผน เพื่อให้ครูผู้สอนที่รับบทบาทเป็น Model Teacher ซึ่งทุกคนต้องรับบทบาท Model Teacher ในรายวิชาที่ตนเองทำการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วนำมาร่วมกันวิพากษ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้โดยเปิดชั้นเรียน/สังเกตชั้นเรียน และนำผลมาสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนถอดบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

๓) วงรอบที่ ๑ Model Teacher วิเคราะห์ปัญหา/สาเหตุการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และวิธีการวัดและประเมินผล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมนิเทศการเปิดชั้นเรียน และร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

๔) นักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor) ได้ส่งเสริมการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนนำมาใช้อีกทางหนึ่ง โดยใช้ระบบโปรแกรมวิจัยในชั้นเรียนเป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel

๕) วงรอบที่ ๒ และวงรอบที่ ๓ ดำเนินการ ๒-๔ ตามลำดับ

โรงเรียนมีการทบทวนโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และแผนปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดทั้งก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินการโครงการโดยใช้กระบวนการ PLC โดยตอนเช้าเวลา ๐๗.๓๐ น.-๐๘.๐๐ น. สัปดาห์ละ ๓-๔ ครั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทบทวนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน การปฏิบัติงานของกลุ่มงาน/งานทุกฝ่าย และกำหนดเป้าหมายของงานที่จะปฏิบัติต่อไปร่วมกัน ณ ลานไทร กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมของโรงเรียนในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และ การวัดและประเมินผล หรือ Quality Management ๑ หรือ OLE มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน ใช้โปรแกรม PLC ๑ เป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel ในการบันทึกข้อมูล PLC

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๒) ครูผู้สอนมีสื่อหรือนวัตกรรมใช้ประกอบการเรียนรู้

๓) ครูผู้สอนมีทักษะและความชำนาญใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน

๔) ครูผู้สอนมีทักษะและความชำนาญการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๕) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๖) ครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC รูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor) ในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน

๗) ครูผู้สอนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ “ชำนาญการและหรือชำนาญ การพิเศษ” สูงขึ้น

๘) ครูผู้สอน และสถานศึกษามีผลงานรางวัลที่สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างหรือต้นแบบ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๙) โรงเรียนมีระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และ การวัดและประเมิน

จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูเป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และ การวัดและประเมิน

๒) โรงเรียนมีโปรแกรม PLC ๑ และ PLC ๒ เป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel ในการบันทึก ข้อมูล PLC ทำให้ลดภาระงานของครู

๓) โรงเรียนมีโปรแกรมวิจัยในชั้นเรียน เป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel ทำให้ลดภาระงาน ของครู

๔) ครูผู้สอนมีทักษะและความชำนาญการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๕) ครูผู้สอนมีรูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อหรือนวัตกรรมใช้ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการ
- ๓) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ปัญหา/อุปสรรค

-

ร່องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แบบบันทึก PLC ๑-๖
๕. ระบบโปรแกรม systems software โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel
 - ๕.๑ โปรแกรม PLC ๑
 - ๕.๒ โปรแกรม PLC ๒
 - ๕.๓ โปรแกรมวิจัยในชั้นเรียน
๖. Website โรงเรียน
๗. เกียรติบัตร/โล่
๘. จดหมายข่าว/ภาพ

๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และใช้กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ดำเนินงาน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายใน โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพ ๕ กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน-การบัญชี กิจกรรม ITA online กิจกรรมจัดทำ e budget กิจกรรมจัดทำระบบความคุ้มค่าใน กิจกรรมนิเทศระบบงาน ๕ กลุ่มงาน และกิจกรรมเปิดชั้นเรียน/เยี่ยมชั้นเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการให้คำปรึกษา แนะนำ และวิทยากรสำหรับบุคลากรของตนเองและสถานศึกษาอื่นเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารอัตรากำลังจัดครูให้สอนตรงตามวิชาเอก โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.ทับช้าง ในการจ้างครูผู้สอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC เครื่องมือหรือนวัตกรรมในการนิเทศภายในทั้ง ๕ กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอนเช้าเวลา ๐๗.๓๐ น.-๐๘.๐๐ น. สัปดาห์ละ ๓-๔ ครั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทบทวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การปฏิบัติงานของกลุ่มงาน/งานทุกฝ่าย และกำหนดเป้าหมายของงานที่จะปฏิบัติต่อไปร่วมกัน ลานไทร เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมาร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินการคิดค้นนำ ICT มาช่วยในการพัฒนางานลดภาระครูผู้สอน โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel จำนวน ๓ โปรแกรม ประกอบด้วย โปรแกรม PLC ๑, โปรแกรม PLC ๒ และโปรแกรมวิจัยในชั้นเรียน

ดำเนินงาน โครงการภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบ website โรงเรียน กิจกรรมภาคีเครือข่าย กิจกรรม “บวร” เป็นภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นำข้อมูลมาใช้ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

โรงเรียนมีการทบทวนโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ โครงการภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา และแผนปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลทั้งก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินการโครงการโดยใช้กระบวนการ PLC โดยตอนเช้าเวลา ๐๗.๓๐ น.-๐๘.๐๐ น. สัปดาห์ละ ๓-๔ ครั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทบทวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การปฏิบัติงานของกลุ่มงาน/งานทุกฝ่าย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดเป้าหมายของงานที่จะปฏิบัติต่อไปร่วมกัน ณ ลานไทร กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมของโรงเรียนในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือ Quality Management ๑ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน ใช้โปรแกรม PLC ๑ เป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel ในการบันทึกข้อมูล PLC

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) โรงเรียนมีระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนมีระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมิน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอัตรากำลังที่ชัดเจนและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการใช้ระบบ ICT มาใช้ในการพัฒนางานให้มากยิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

-

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. โปรแกรม PLC ๑ ใช้โปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel
๕. Website โรงเรียน
๖. เกียรติบัตร/โล่
๗. จดหมายข่าว/ภาพ

๒.๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และใช้กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. นักเรียนสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬา	
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

ดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่าย “English Camp” กิจกรรม Christmas กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ และ IS กิจกรรมค่าย “ICT” กิจกรรมค่าย “Science Math Ability” กิจกรรมรักษ์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักเรียน กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม กิจกรรมทิว TGAT, TPAT และ O-NET กิจกรรมพัฒนาระบบวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาล้างข้อสอบ กิจกรรม PISA ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ กิจกรรม STEM ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต/คอมพิวเตอร์

ดำเนินงาน *โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ* โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเลิศ

ดำเนินงาน *โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานแนะแนว* โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพื้จูงน้องมาเรียน กิจกรรมทุนเพชรทับช้าง กิจกรรมรับนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมอำลาข้าวฟ้า-เหลือง กิจกรรมวันเกียรติยศ กิจกรรมจัดทำ Portfolio กิจกรรมสร้างโอกาสการเรียนรู้ กิจกรรมติดตามนักเรียนออกกลางคัน กิจกรรมพัฒนาระบบงานแนะแนว กิจกรรมพัฒนางาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมคลินิกศึกษาต่อการมีงานทำ กิจกรรมคลินิกวัยใส และกิจกรรมเสริมประสบการณ์วิชาชีพ

ดำเนินงาน *โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพมีงานทำ* โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรม Learn to Earn กิจกรรม Soft Power กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนพระราชรัฐ และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อาชีพ

ดำเนินงาน *โครงการส่งเสริมนักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา* โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรีสร้างสรรค์ และกิจกรรมนาฏศิลป์สร้างสรรค์

ดำเนินงาน *โครงการสร้างคนดีศรีทับช้าง* โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมคนดีศรีทับช้าง กิจกรรมค่าย “ลูกช้างสร้างคนดี” และกิจกรรมไหว้ครู

โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ โดยกลุ่มงานวิชาการ หรือฝ่ายวิชาการมีโครงการ/กิจกรรมที่ใช้สนับสนุนระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (Objective Learning Evaluation: OLE) หรือระบบ QM๑ และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community: PLC) หรือ QM๒ และใช้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุง โรงเรียนมีการจัดการแบบมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ มีขั้นตอน มีการติดตาม ตรวจสอบ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่ม PLC ของโรงเรียนทั้งกลุ่มย่อย (กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้) และกลุ่มใหญ่ (ระดับสถานศึกษา) อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียน นำข้อมูลสารสนเทศผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลสะท้อนคิด และผลการถอดบทเรียน (Lesson Study) มาประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) นักเรียนมีโอกาสดูแลออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) นักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง และได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อนำไปวางแผนการศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม

๖) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๗) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘) นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

๙) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหา/อุปสรรค

-

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. Website โรงเรียน
๕. เกียรติบัตร/โล่
๖. จดหมายข่าว/ภาพ

๒.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และใช้กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๙. สถานศึกษามีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมจัดทำ SAR กิจกรรมวิพากษ์ผลการประเมินสู่การพัฒนา กิจกรรมเผยแพร่ผลการประเมินสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่าโรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกขั้นตอนตามหลักสูตรที่มุ่งหวัง

ดำเนินงาน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมซ่อม บำรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมซ่อม บำรุง และรักษายานพาหนะ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมสุชาติ มีสุข

ดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม “โครงการประกันอุบัติเหตุ” กิจกรรมป้องกัน “ภัยพิบัติทางธรรมชาติ” และกิจกรรม “๕ ส”

ดำเนินงาน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพจัดซื้อ-จัดจ้าง โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง กิจกรรมจัดซื้อ-จัดจ้าง วัสดุ/ครุภัณฑ์ ๕ กลุ่มงาน/๘ กลุ่มสาระ/๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดระบบสนับสนุนทั่วไป (Quality Management ๔) หรือระบบ QM๔ โดยกลุ่มงานหรือฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีโครงการ/กิจกรรมที่ใช้สนับสนุนทั่วไปในโรงเรียน เช่น การสนับสนุนคุณภาพด้านอาหารที่เป็นไปตาม หลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัย เพื่อการเจริญเติบโตอย่างสมวัย อาคารสถานที่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระบบสนับสนุนทั่วไปเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือระบบวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างสะดวก สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอที่จะจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรเพิ่มขึ้น

๑. ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนทับช้างวิทยาคมมีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการป้องกันคุ้มครองความปลอดภัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ประกอบ และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา มีสภาพพร้อมที่จะใช้งานได้อย่างสะดวก สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอที่จะจัดการศึกษา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีระบบเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

-

ร່องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. Website โรงเรียน

๕. เกียรติบัตร/โล่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทับช้างวิทยาคม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC โดยใช้รูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ๓ ระบบ คือ ๑) ระบบการพัฒนาหลักสูตร ๒) ระบบการจัดการเรียนรู้ และ ๓) ระบบการวัดและประเมินผล การใช้หลักสูตร มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการ *โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้* จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งปี การศึกษา ประเมินหลักสูตรตามสภาพจริง จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาตินักเรียนในพื้นที่ บริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ รวมถึงมุ่งพัฒนาผลการทดสอบทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับประเทศที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทับช้างวิทยาคมมีความยืดหยุ่นและทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา พัฒนาการของนักเรียน สภาพของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีความยืดหยุ่น เกิดจากความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนมีบทบาทเชิงรุกในการชี้นำสังคมได้

จุดเด่น

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนทับช้างวิทยาคมมีความยืดหยุ่น สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทต่าง ๆ ได้ มีการติดตามและประเมินผลหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและให้ผลย้อนกลับ

จุดควรพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาต้องสอดคล้องไปกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปัญหา/อุปสรรค

-

ร່องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. Website โรงเรียน

๓.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการสอน

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ และ IS และจัดกิจกรรมในลักษณะการเรียนรู้เป็นฐาน เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่าย “English Camp” Christmas ค่าย “ICT” ค่าย “Science Math Ability” รักษาราชการไทยและวันสุนทรภู่ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา Learn to Earn และ Soft Power โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่น ในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

๑) โรงเรียนดำเนินการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอนของครู มีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์นักเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเครื่องมือวัด/ประเมินผล และนิเทศการเรียนการสอนของครู โดยกระบวนการ PLC โดยใช้รูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor)

๒) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม พัฒนาระบบ internet ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง

๓) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน ดำเนินการตามขั้นตอนการนิเทศ สะท้อนการนิเทศ ประเมิน สรุปผล และรายงานผล

๕) ครูวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับกระบวนการ PLC ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาระบบในการจัดการเรียนรู้ของ ครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำกระบวนการที่พัฒนาไปยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผล การดำเนินงาน และรายงานผลการประเมินนวัตกรรม

๖) โรงเรียนดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมประกวดสื่อหรือนวัตกรรม กิจกรรมประกวดวิจัย ในชั้นเรียน กิจกรรมประกวดการจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมประกวดการใช้กระบวนการ PLC กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับครูผู้สอน และโครงการเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจ มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ และกิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ พร้อมนี้ได้ดำเนินการ โครงการรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) มีกิจกรรมจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) กิจกรรมจัดทำประเด็นท้าทาย กิจกรรมจัดทำรายงานประเด็น ท้าทาย และกิจกรรมประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เพื่อให้ครูผู้สอนคงไว้และรักษามาตรฐาน การปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

๗. ดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมซ่อม บำรุง พัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และโครงการสถานศึกษา ปลอดภัย มีกิจกรรม “๕ ส” เป็นการสนับสนุนระบบการเรียนรู้เป็นไปตามกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหาร การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ PLC

๔. ครูมีและหรือเลือกใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ มีการประเมินผลการใช้เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

๕. สถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ PLC

๖. สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

การบูรณาการการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management) ทำให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดของเนื้อหาของวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง สัมพันธ์และเชื่อมโยงเข้าด้วยกันทำให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of learning) ของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันทำให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียนและนำไปใช้จริงได้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรจึงทำให้ลดเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาบางอย่างลงได้แล้วไปเพิ่มเวลาให้เนื้อหาใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ และ IS และจัดกิจกรรมในลักษณะการเรียนรู้เป็นฐาน เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่าย “English Camp” Christmas ค่าย “ICT” ค่าย “Science Math Ability” รักษ์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา Learn to Earn และ Soft Power

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
๓. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ อยู่ในระดับคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ครูมีศักยภาพในการนิเทศชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC
๕. ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC
๗. โรงเรียนมีกระบวนการในการแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๘. ครูปฏิบัติหน้าที่ภาระงานตามพรณงานและที่ได้รับมอบหมายตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๙. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมระบบการจัดการห้องเรียนคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

-

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
๓. สมรรถนะหลัก
๔. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. Website โรงเรียน
๖. เกียรติบัตร/โล่

๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/วิธีการวัดและประเมินผล

โรงเรียนทับช้างวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการ *โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน* เป็นไปตามกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักเรียน กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม กิจกรรมทิว TGAT, TPAT และ O-NET กิจกรรมพัฒนาระบบวัดและประเมินผล -กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคลังข้อสอบ กิจกรรม PISA ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ กิจกรรม STEM ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนประสิทธิภาพในการดำเนินงานได้แก่ กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต/คอมพิวเตอร์ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายใน ทบทวนและตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ โดยการติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความสำเร็จของการใช้หลักสูตรการสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรด้วยการให้ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และใช้กระบวนการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา

๓. โรงเรียนพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ครูมีการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อวินิจฉัยปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้หรือวิธีการทำงานของนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยประเมินในห้องเรียนขณะที่จัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันสูงผ่านช่องทางการสื่อสารที่เป็นคำถามหรือบทสนทนาให้คิด ฟัง และให้คำตอบเพื่อสะท้อนความคิดและวิธีปฏิบัติที่ได้เรียนรู้มา ซึ่งเป็นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) เป็นสำคัญ

๕. ครูมีการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) รวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในขณะที่เรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนตระหนักในการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนประเมินตนเองว่าเขาทำอะไรได้ เขาทำอะไรได้ และใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ นักเรียนมีการออกแบบแผนการเรียนรู้และกลยุทธ์ในการเรียนรู้

๖. ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียนว่าเกิดการเรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรหรือผลลัพธ์การเรียนรู้เพียงใดของตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อนำมาประเมินสรุปผลโดยภาพรวม (Summative Assessment)

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. โรงเรียนพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งโดยตรงและที่สนับสนุน

การบูรณาการการวัดผลประเมินผล

๑. ครูใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลาย เนื่องจากการประเมินจากการปฏิบัติที่นักเรียนลงมือทำจริง แสดงออกให้เห็นเป็นรูปธรรมว่าทำอะไรได้บ้าง ไม่ว่าจะเป็นการประดิษฐ์ชิ้นงาน การทดลอง การเขียนรายงาน หรือการทำกิจกรรมอื่น ๆ ทุกอย่างเป็นสิ่งที่มีความหมายสำหรับนักเรียน

๒. เน้นให้นักเรียนแสดงออกด้วยการสร้างสรรค์ผลงาน ดึงความคิดขั้นสูง ความคิดที่ซับซ้อน

๓. ครูใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อการประเมิน โดยครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำข้อมูลมาจากหลาย ๆ ทางมากำหนดปัญหาหรืองาน คำถามเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ให้นักเรียนได้สร้างคำตอบที่หลากหลาย

๔. ครูมีการประเมินสภาพจริงเป็นวิธีการประเมินที่ออกแบบมาเพื่อสะท้อนให้เห็นพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของนักเรียนในสถานการณ์ที่เป็นจริงและเป็นวิธีการประเมินที่เน้นงานหรือกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกโดยการกระทำ เน้นกระบวนการเรียนรู้ผลผลิตและผลงานเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

จุดเด่น

การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทางหรือระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การบันทึกประจำวันหรืออนุทิน การตอบปากเปล่า การเขียนคำตอบหรือความเรียง การประเมินตนเอง การประเมินกลุ่ม การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์กลุ่ม แฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งจะให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubrics)

จุดควรพัฒนา

๑. การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดปลายทางหรือระดับสถานศึกษา ยังใช้แบบทดสอบ ควรส่งเสริมและปรับเปลี่ยนเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริงและบูรณาการตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒. การหาคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผล ได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่าย อำนาจจำแนก เป็นต้น เพื่อจะได้ตรงวัตถุประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรค

-

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
๓. สมรรถนะหลัก
๔. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. Website โรงเรียน
๖. เกียรติบัตร/โล่

ส่วนที่ ๓

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ชี้อนวัตกรรม/ผลงาน/โครงการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กระบวนการ ๕

Active Team

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กระบวนการ ๕

Active Team

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน มีรูปแบบและการดำเนินงาน ดังนี้



กระบวนการ ๕ Active Team มีการดำเนินงาน ดังนี้ ทีมหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ จัดทำแผนการดำเนินงานและแผนการนิเทศ และสอบ Pre-Test นักเรียนเพื่อนำผลมาวิเคราะห์พื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน ๑) วิเคราะห์ผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ ทีมครูผู้สอนทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นตัวชี้วัดปลายทาง และ Test Blueprint ทีมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่ม ดำเนินการจัดเรียนรู้โดยแยกตาม ทีมครูงาน

วัดและประเมินผล เตรียมความพร้อมก่อนสอบด้านนักเรียน และด้านวัสดุ-อุปกรณ์ และ ทีมคุณครูทุกคนร่วมกิจกรรมเป็นพี่เลี้ยงนักเรียนและสรุป/ทบทวนเนื้อหาก่อนเข้าสอบ

๔. ผลการดำเนินงาน

- ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน
- ๔.๒ คะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และระดับชั้น ม.๖

๕. ปัจจัย/สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๕.๑ การบูรณาการกลุ่มสาระวิชา
- ๕.๒ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ชี้อนวัตกรรม/ผลงาน/รูปแบบ/กระบวนการ

ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวงจรคุณภาพ

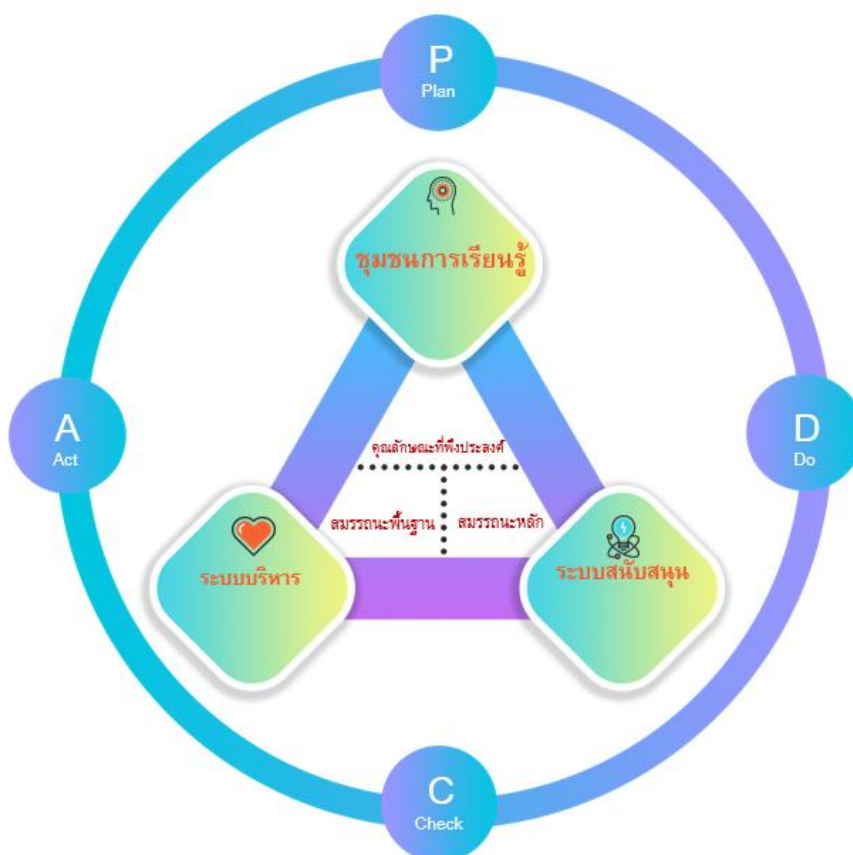
๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวงจรคุณภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวงจรคุณภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวงจรคุณภาพ

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน มีรูปแบบและการดำเนินงาน ดังนี้



แผนภาพ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงองค์ประกอบกระบวนการและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ๓ ระบบ ระบบชุมชนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เป็น เครื่องมือหรือนวัตกรรมเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการจัดการเรียนรู้ของครู ระบบบริหารเป็นการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมิน และระบบ สนับสนุนโดยกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารทั่วไปเพื่อให้ระบบชุมชนการเรียนรู้ และระบบบริหารดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละระบบจะใช้วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ โรงเรียนมีระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมิน

๔.๒ ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๓ ครูทุกคนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “ภายใต้กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปี ๒๕๖๗ ” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๔.๔ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

๔.๕ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

๕. วิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวงจรคุณภาพ	จัดเก็บข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๕๐
๒. นักเรียนมีสมรรถนะโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวงจรคุณภาพ		ร้อยละ ๖๐
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวงจรคุณภาพ		ร้อยละ ๖๐

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ มีสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ชี้อนวัตกรรม/ผลงาน/รูปแบบ/กระบวนการ/วิจัย

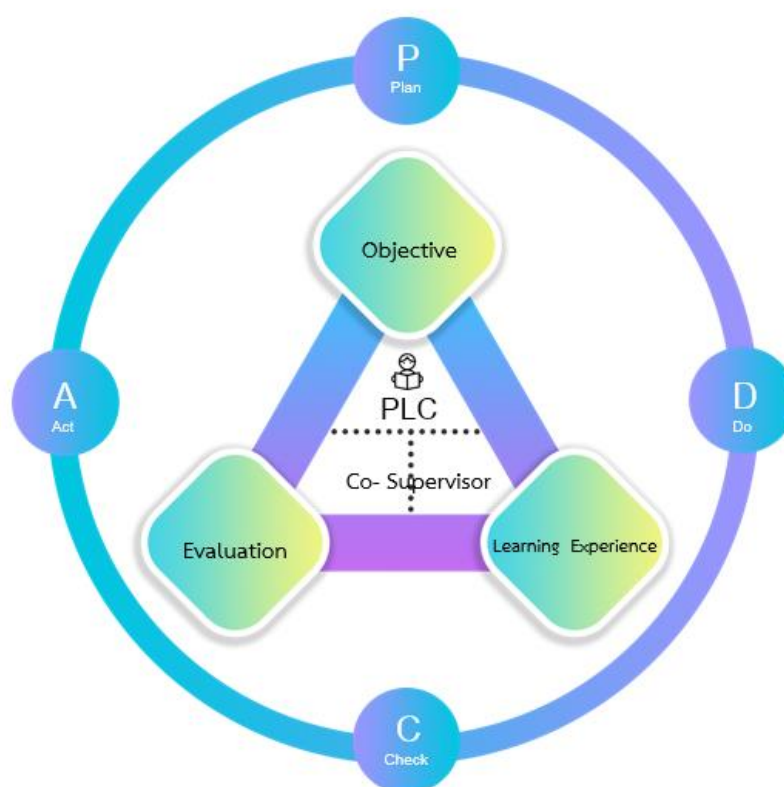
ยกระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ใช้รูปแบบกระบวนการครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นต้นแบบ

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน มีรูปแบบและการดำเนินงาน ดังนี้



แผนภาพ : กระบวนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงาน ๓ ระบบ ดังนี้พัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ ศึกษาผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งปีการศึกษา ประเมินหลักสูตรตามสภาพจริง จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กในพื้นที่ การบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ รวมถึงมุ่งพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร และหลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นและทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้

อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทบทวนและตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรโรงเรียนสู่การจัดการเรียนรู้ โดยการติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำนวญความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

๔. ผลการดำเนินงาน

๑) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๒) ครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC รูปแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co- Supervisor) ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓) โรงเรียนมีระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูเป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมิน

๕. วิธีการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โปรแกรม PLC	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นต้นแบบ		จำนวน ๕ คน

๖. ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) โรงเรียนมีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูเป็นเครื่องมือหรือนวัตกรรมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมิน

๒) โรงเรียนมีโปรแกรม PLC ๑ และ PLC ๒ เป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel ในการบันทึกข้อมูล PLC ทำให้ลดภาระงานของครู

๓) โรงเรียนมีโปรแกรมวิจัยในชั้นเรียน เป็นโปรแกรมประยุกต์ Microsoft Excel ทำให้ลดภาระงานของครู

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

โครงสร้างหลักสูตร



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี



เกียรติบัตรนักเรียน ครู แข่งทักษะทางวิชาการ



เกียรติบัตร โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพกิจกรรม



เว็บไซต์โรงเรียนทับช้างวิทยาคม



**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567**



คำสั่งโรงเรียนทับช้างวิทยาคม
ที่ ๑๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ กำหนด วางแผน กำกับ ดูแลให้คำปรึกษา ติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกัญญาภัก นพวงศ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางผกามาส ศรีผล	กรรมการ
๑.๔ นางอุษณีย์ ปลอดสวัสดิ์	กรรมการ
๑.๕ นางวิลาวรรณ ศรีสังข์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจิรวรรณ เดชเกิด	กรรมการ
๑.๗ ว่าที่ ร.ต.ธีษาม อาแวปือซา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ รวบรวม เอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน

๑.๑ ความฉลาดรู้ด้านภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางประภาพรพรณ พรหมมณี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวมนทิพย์ นกแก้ว | กรรมการ |
| ๓) นางสาววรรณวลัย ปานพรม | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ ความฉลาดรู้ด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสุรณี เต็นจิ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอุษณีย์ ปลอดสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจิรวรรณ เดชเกิด | กรรมการ |
| ๔) นายอรุณ เต็นจิ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวรัตตวรรณ มิตรสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๓ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววิไลลักษณ์ สุวรรณมณี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางผกามาส ศรีผล | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกัญญารักษ์ นพวงศ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจิราพร ห้วยหล้า | กรรมการ |
| ๕) นางสาวทัศนีย์ อุทัยสุริ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศิริพร เกิดอะโน | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๔ ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) ว่าที่ ร.ต.ฮีซาม อาแวบือซา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางปาลิรัฐ ไชยพันธ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวศิรินทร์พิชญ์ พันธุ์ชนะ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวรติกร นวลเจริญ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวฮาฟิซา เบงมูงอ | กรรมการและเลขานุการ |

๒ ด้านสมรรถนะหลัก ประกอบด้วย

๒.๑ การจัดการตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพรทิพย์ วิหะกะรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสินชัย ฐิติกิตติ์ | กรรมการ |
| ๓) นายไวยยา ศรีนุ้ย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ การสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาววรรณวลัย ปานพรม | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุรณี เต็นจิ | กรรมการ |
| ๓) นางประภาพรพรณ พรหมมณี | กรรมการและเลขานุการ |

- ๒.๓ การคิดขั้นสูง ประกอบด้วย
- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวจิราพร ห้วยหล้า | ประธานกรรมการ |
| ๒) ว่าที่ ร.ต.สีซาม อาแวบือซา | กรรมการ |
| ๓) นางสาวรติกร นวลเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๒.๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวไพรินทร์ แก้วคง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวชิรา มุสิกพงษ์ | กรรมการ |
| ๓) นายมีเกียรติ สุขเล็ก | กรรมการและเลขานุการ |
- ๒.๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย
- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นายไชยา สุวรรณโณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวิลาวรรณ ศรีสังข์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวแพรวพรรณ แก้วเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๒.๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย
- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิลาวรรณ ศรีสังข์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายไชยา สุวรรณโณ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวแพรวพรรณ แก้วเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๒.๗ ความเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วย
- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวไพรินทร์ แก้วคง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวชิรา มุสิกพงษ์ | กรรมการ |
| ๓) นายมีเกียรติ สุขเล็ก | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑) นายไชยา สุวรรณโณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวฉันทพร ชันไชย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวฮาพิชา เบงมุงอ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางอุษณีย์ ปลอดสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวิลาวรรณ ศรีสังข์ | กรรมการ |
| ๓) นางสุรณี เต็นจิ | กรรมการ |
| ๔) นายสินชัย ฐิติกิตติ์ | กรรมการ |
| ๕) ว่าที่ ร.ต.หญิงวิภาวดี อินทรด่าง | กรรมการ |
| ๖) นายอรรถกร ร่มแก้ว | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอัจจิมา วิศพันธุ์ | กรรมการ |
| ๘) นายไวยาทยา ศรีนุ้ย | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกชกร บุญชู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกัญญารักษ์ นพวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพรทิพย์ วิหะกะรัตน์ | กรรมการ |
| ๓) นางวชิรา มุสิกพงษ์ | กรรมการ |
| ๔) นายไชยา สุวรรณโณ | กรรมการ |
| ๕) ว่าที่ ร.ต.ธีษาม อาแวปือซา | กรรมการ |
| ๖) นางสาวธัญพร ชันไชย | กรรมการ |
| ๗) นางสาวทัศนีย์ อุทัยสุริ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวแพรวพรรณ แก้วเจริญ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวฮาฟิซา เบงมูงอ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ ทำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล sar วิเคราะห์รวบรวมข้อมูล sar และรายงานผลการดำเนินจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวกัญญารักษ์ นพวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ ว่าที่ ร.ต.ธีษาม อาแวปือซา | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาวทิมาพร จันเพ็ชร | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทับช้างวิทยาคม



โรงเรียนทับช้างวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

